



**CIRKEVNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA sv. MICHALA**

Volgogradská 2, 071 01 Michalovce

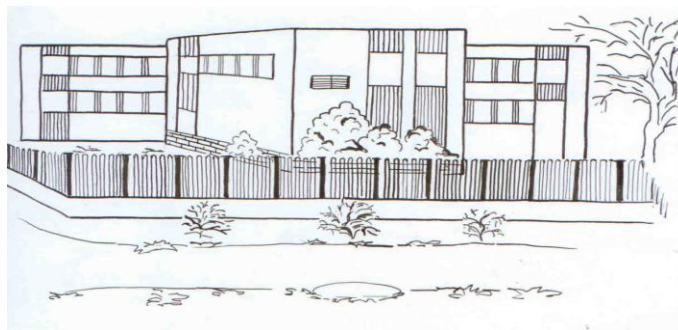
tel./fax: 056/643 62 03

[www.czs-svmi.sk](http://www.czs-svmi.sk)

---

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
CZŠ SV.MICHALA MICHALOVCE  
pre I. stupeň ZŠ**

2020



CIRKEVNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA SV. MICHALA  
Volgogradská 2, 07101 Michalovce

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
PRE I. STUPEŇ ZŠ

MÚDROST' JE UMENIE VEDIET'

	Školský vzdelávací program I. stupňa ZŠ
Názov ŠkVP	Múdrost' je umenie vedieť
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Predkladateľ:	Cirkevná základná škola sv. Michala
Adresa	Volgogradská 2, 07101 Michalovce
IČO	319 420 32
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Adriána Benková
Zriaďovateľ:	Košická arcidiecéza
Adresa	Hlavná 28, 041 83 Košice
Dátum schválenia	28.8.2020
Miesto vydania	Cirkevná základná škola sv. Michala, Volgogradská 2, Michalovce
Platnosť dokumentu	od 1.9.2020 do 30.6.2021

Michalovce, 27.8.2020

Mgr. Štefan Korinok  
riaditeľ školy

[www.czs-svmi.sk](http://www.czs-svmi.sk)

[czs@zsvolgomi.edu.sk](mailto:czs@zsvolgomi.edu.sk)

Tel.: 056 64 36 203, Fax.: 056 68 91 542

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Škola bola založená v roku 1992. Ide o plneorganizovanú školu. Komplex budovy tvorí jednoposchodová budova pavilónového typu a vonkajší dvor. Škola je výhodne umiestnená v prostredí miestneho sídliska, neďaleko sa nachádza autobusová stanica.

Pri škole je od začiatku zriadený školský klub detí, v ktorom deti využívajú svoj voľný čas rôznymi zábavnými formami a prácou v záujmových krúžkoch. Súčasťou školy je aj školská jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie pre žiakov a zamestnancov školy.

V školskom roku 2020/2021 školu navštevuje 157 žiakov v 9-tich triedach. I. stupeň navštevuje 66 žiakov v 4 triedach, II. stupeň navštevuje 91 žiakov v 5 triedach.

### 2. Charakteristika žiakov

Škola je spádovou školou pre východnú časť mesta Michalovce. Nezanedbateľné percento však tvoria deti z okolitých obcí a rôznych častí mesta. Pozitívom školy je rodinná atmosféra, kde „každý pozná každého“. Školu navštevuje veľa žiakov s viacdetných rodín. Máme skúsenosti aj so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Prístup k týmto žiakom je individuálny, vzdelávajú sa v súlade so všeobecnými právnymi normami a na základe odporúčaní centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, upravených časovo-tematických plánov s ohľadom na zdravotnú bariéru dieťaťa.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Skladba pedagogického zboru vyhovuje vzhľadom na veľkosť školy čo do počtu, ako aj na odbornú a pedagogickú spôsobilosť vzhľadom na možnosti školy. Na škole pôsobí 16 pedagogických zamestnancov. V skladbe pedagogického zboru majú prevahu učitelia s viacročnou pedagogickou praxou. V škole pracujú ako vedúci metodických orgánov. Vychovávateľka ŠKD pracuje ako členka metodického orgánu ŠKD pri ABŠÚ v Košiciach. Na škole sú ustanovené funkcie: výchovný poradca, koordinátori: školského vzdelávacieho programu pre 1. a 2. stupeň, environmentálnej výchovy, výchovy k láske a k čistote, koordinátor prevencie a koordinátor informatizácie.

Výchovný poradca plní úlohy vyplývajúce v zmysle § 134 školského zákona a úloh vyplývajúcich z pedagogicko-organizačných pokynov. Ostatní koordinátori plnia úlohy vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov, plánov práce na príslušný školský rok a podľa pokynov vedenia školy. Podľa možností sa zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní, ktoré organizujú metodické centrá alebo zriaďovateľ prostredníctvom ABŠÚ v Košiciach.

Výchovná poradkyňa a koordinátorka prevencie získali k svojej práci potrebné osvedčenie po absolvovaní príslušného vzdelávania. Riaditeľ školy okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti má ukončené funkčné vzdelávanie a funkčné inovačné vzdelávanie. Zástupkyňa riaditeľa školy v školskom roku 2019/2020 ukončila funkčné vzdelávanie.

Kvalifikačné zabezpečenie personálu školy pre napĺňanie školského vzdelávacieho programu primárneho vzdelávania je dobré. Výučba je plne zaistená kvalifikovanými učiteľmi, ktorí majú požadované odborné skúsenosti. Ďalšie kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa ponúk vzdelávacích inštitúcií, potreby ich odborného rastu a potrieb školy.

### 3.1. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Riaditeľ školy bude venovať tejto problematike značnú pozornosť.

#### **Systém ĎVPZ vychádza z týchto cieľov:**

- uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov, sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

#### **Škola pri ďalšom vzdelávaní v súlade s platnou legislatívou rešpektuje tieto princípy:**

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy,
- každý pedagogický zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca školy je odrazom v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére,
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického zamestnanca školy je kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach,
- pedagogickí zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti školského systému ďalšieho vzdelávania,
- škola bude spolupracovať s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi bude taktiež koordinovať,
- efektívnosť školského systému ďalšieho vzdelávania bude pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

#### 4. Organizácia prijímania žiakov na štúdium

Keďže primárne vzdelávanie je povinné v zmysle § 19 § 20 školského zákona je zákonný zástupca dieťaťa povinný zapísať dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky. Na našu školu prijímame všetky deti bez rozdielu vierovyznania, ktorých rodičia súhlasia s katolíckou výchovou v kresťanskom duchu.

#### 5. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektov: Infovek, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Noc čítania biblie, Envirománia, Botanikiáda, Kultúrne poukazy, Školský mliečny program, Školské ovocie a Modlitby za školy. V minulých školských rokoch sa škola zapojila do viacerých projektov: Digitálni Štúrovci, Scio International Test - medzinárodné testovanie znalostí z anglického jazyka, Európa v škole, protidrogového výtvarného projektu „Prečo som na svete rád“, rôznych teleprojektov, ako napr. Ján Pavol II., Naši slávni rodáci, Veselá matematika. Realizovala environmentálne projekty : Enwin, Environmentálny pokusník, Bocian, Škola hrou. Našou snahou je v blízkej budúcnosti byť úspešný aj v ďalších projektoch, ktoré sme mali spracované, ale neboli úspešné: Otvorená škola, Jazykové laboratóriá, Zelené oázy, Enviroprojekt, ako aj realizovať projekty s protidrogovou a ekologickou tematikou. Škola realizuje aj vlastné projekty : Misijný jarmok, Cesta rozprávkovým svetom, Rozprávko, Zázračné krajinkovo, Tvorivé dielne. V školských rokoch 2009/2010 a 2010/2011 sme realizovali projekt: Program celoživotného vzdelávania – Comenius - školské partnerstvá, v rámci ktorého sme použili schválený grant vo výške 25 000 EUR. Projekt bol zameraný na realizáciu medzinárodných mobilit - výmenného pobytu pedagógov a žiakov. Išlo o vytvorenie partnerstiev medzi školami v 6 vybraných štátoch: Poľsko, Turecko, Bulharsko, Estónsko, Španielsko a Taliansko. V školskom roku 2011/2012 bola naša škola úspešná v projektoch: Sakrálné stavby a Dvere viery otvárajú cestu k nádeji a k láske. Z príležitosti 20. výročia od svojho založenia škola získala nenávratný finančný príspevok vo výške 300 EUR na realizáciu projektu „ Sakrálné a prírodné klenoty Spiša“, ktoré použila na spolufinancovanie exkurzie zameranej na spoznávanie prírody a histórie Spiša. V rámci Roku viery naša škola v školskom roku 2012/2013 bola organizátorom školského projektu „Viem, komu som uveril“ na ktorý nám mesto Michalovce poskytlo dotáciu 300 EUR.

V školskom roku 2013/2014 sme sa zapojili do štyroch projektov: národného projektu Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí, ktorý predstavuje súbor aktivít zúčastnených osôb zameraných na zefektívnenie systému výchovného poradenstva a prevencie. Predstavuje pre základnú školu niekoľko benefitov, z ktorých hlavným je zapojenosť do novej stratégie poradenského systému v SR zameranej na elimináciu sociálno-patologických javov v školskom prostredí a perspektívnej uplatniteľnosti žiakov ZŠ na trhu práce. Druhým z projektov do ktorého sa zapojila naša škola je národný projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania. Zapojením do tohto projektu škola získala licenčné oprávnenia na vykonávanie elektronického testovania v systéme E-test. Tretím z projektov je národný projekt Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety, ktorého cieľom je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na základných a stredných školách s využitím inovatívnych foriem a metód výučby. Zapojením do tohto projektu škola získa bezplatné vybavenie multimediálnej učebne interaktívnou tabuľou a notebookom s ozvučením. Štvrtým z projektov je národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva, ktorého cieľom je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému, zriadenie a vybavenie digitálnej triedy. Škola tým získala interaktívnu tabuľu, notebook, projektor a 20 ks tabletov. V školskom roku 2014/2015 sa naša škola zapojila do národného projektu „English one - Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách“, ktorý je zameraný na zvýšenie kvality vyučovania anglického jazyka na základných školách v SR. Projekt ponúka

učiteľom nové metódy a nástroje ako jednoducho urobiť hodiny angličtiny atraktívnejšie. Získajú moderné didaktické prostriedky, ktoré sú nadstavbou k existujúcemu portfóliu učebníc anglického jazyka. Žiakom prináša interaktívne a zábavné vyučovacie hodiny, vďaka novému digitálnemu obsahu. Učitelia prejdú vzdelávaním, ktoré bude zamerané na nové metódy výučby aj na praktické používanie poskytnutých moderných didaktických prostriedkov. V školskom roku 2015/2016 sme sa zapojili do projektu Moja prvá škola, ktorý sa bude realizovať aj v školskom roku 2016/2017. Je určený pre učiteľov prvého stupňa, realizátorom projektu je nezisková organizácia EDULAB. Cieľom projektu je pomoc školám a učiteľom jednoduchým spôsobom zatriktívniť výučbu pre žiakov prvého stupňa a budovať ich pozitívny vzťah k učeniu. Prostredníctvom projektu škola získa moderné učebné materiály, bezplatný prístup k digitálnemu vzdelávaciemu obsahu. V školskom roku 2016/2017 sa naša škola zapojila do projektu Educate Slovakia. Tento projekt sa organizoval pod záštitou Ministerstva školstva a organizácie AIESEC. Jeho zámerom bolo zlepšenie medzikultúrneho porozumenia a globálneho zmysľovania slovenskej mládeže. Pozostával z realizácie týždenného učebného plánu, v rámci ktorého prišli na našu školu dve lektorky zo zahraničia a to z Brazílie a Indonézie. Išlo o dve vysokoškolské študentky, ktoré formou prednášok a interaktívnych workshopov, za aktívneho používania anglického jazyka sprostredkovali našim žiakom počas 20 hodín týždenne poznatky o svojej krajine odkiaľ pochádzali, tradície a zvyky týchto krajín.

V školskom roku 2017/2018 sa naša škola zapojila do týchto projektov:

**eTwinning** - projekt bol zameraný na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl. Umožnil nájsť partnerskú školu, s ktorou bude naša škola realizovať inovatívne školské projekty v rámci vyučovania v bezpečnom virtuálnom prostredí (TwinSpace). Projekt sme realizovali pod názvom „What do we eat today ? “. Do tohto projektu sa zapojili žiaci našej školy spolu so žiakmi z Českej republiky, Rakúska a Rumunska. Komunikačným jazykom bola angličtina a hlavným cieľom projektu bola výmena poznatkov a spoznávanie stravovacích návykov v jednotlivých krajinách.

**Educate Slovakia** - pokračovali sme v realizácii úspešného projektu zo školského roka 2016/2017 s cieľom získania poznatkov o krajinách Peru a Turecko, z ktorých prišli zahraniční lektori, pričom dorozumievacím jazykom bola angličtina.

**Eko Alarm** - cieľom projektu bolo zavedenie systému zberu triedeného odpadu, škola v rámci realizácie tohto projektu dostala koše na triedený zber a má zabezpečený pravidelný servis (lektorovanie, mentorovanie, materiály), ako aj finančnú podporu na realizáciu svojich aktivít.

V školskom roku 2020/2021 chceme nadviazať na úspešnú realizáciu projektov s cieľom rozvíjania komunikácie v cudzích jazykoch, environmentálnych projektov a projektov na rozvíjanie návykov u žiakov čítania s porozumením.

## 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Táto oblasť je pre školu mimoriadne významná z hľadiska dobrého mena školy a spokojnosti partnerov čiže zákazníkov. Naša škola sa opiera o spoluprácu s rodičmi, zriaďovateľom Rímskokatolíckou cirkvou Arcibiskupstvom Košice, Radou školy, Rímskokatolíckym farským úradom, Saleziánmi Dona Bosca, CMŠ sv. Terezky, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, miestnou samosprávou. Prostredníctvom dobrej spolupráce s rodičmi organizujeme viaceré podujatia: školské projekty, juniáles, karneval, ako aj ďalšie kultúrne a športové podujatia.

## 7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy a hygienické vybavenie

Škola využíva na výchovu a vzdelávanie žiakov svoje priestory. Má k dispozícii časť nezastavaného pozemku s trávnatou plochou, ktorá slúži na výuku telesnej a športovej výchovy a ďalšie športové aktivity. Výukovými priestormi sú triedy, špeciálne učebne, malá telocvičňa a herňa školského klubu detí. Podľa potreby sú vybavené školským nábytkom, ktorý zohľadňuje telesnú výšku žiakov. V triedach sú osadené umývadlá.

V škole sa nachádzajú aj šatne, ktoré slúžia na odkladanie vrchného odevu a obuvi žiakov. Sú vybavené vešiakmi a lavičkami. Súčasťou školy sú aj priestory na stravovanie - školská jedáleň. **Materiálne prostriedky výučby** : učebné pomôcky a didaktická technika sú uložené v kabinetoch.

K realizácii školského vzdelávacieho programu slúžia viaceré učebné zdroje, ktoré predstavujú zdroj informácií pre žiakov, cestu ich motivácie, získavania, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov. **Učebnými zdrojmi**, ktoré využívame v škole sú: učebnice, doplnkové učebnice, učebné texty, pracovné zošity, časopisy, učebné pomôcky a didaktická technika.

Škola využíva na výuku 9 tried, má zriadené 4 odborné učebne: 2 odborné učebne informatiky, tabletovú učebňu, školskú dielňu a malú telocvičňu.

Odborné učebne informatiky využívame predovšetkým na hodinách informatickej výchovy, informatiky, anglického jazyka a hudobnej výchovy, ako aj na výchovu a vzdelávanie iných predmetov: matematiky, slovenského jazyka a literatúry, geografie, dejepisu, prírodovedy a vlastivedy, ale aj rámci krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách.

**Materiálno-technické vybavenie prvej učebne informatiky** pozostáva z 18 počítačov, projektoru a interaktívnej tabule, **materiálno-technické vybavenie druhej učebne informatiky** pozostáva z 19 počítačov, interaktívnej tabule a projektoru. Prostredníctvom zapojenia sa školy v školskom roku 2013/2014 do národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva sme v školskom roku 2014/2015 zriadili digitálnu triedu vybavenú interaktívnou tabuľou, notebookom, projektorom a 20 ks tabletov. Ďalších päť tried je vybavených interaktívnymi tabuľami s projektormi. Všetci učitelia sú vybavení notebookom. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Od školského roku 2016/2017 škola využíva odbornú učebňu pre vyučovanie predmetu technika vybavenú 6 dielenskými stolmi a dielenským náradím.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia. Počas školského roka je našou snahou doplniť inventár školy o moderné učebné pomôcky, čo by umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Škola využíva školské ihrisko susednej základnej školy, nakoľko potrebuje realizáciu vlastného školského ihriska. Žiaci využívajú školskú aj knižnicu, ktorej vybavenie knihami je nedostačujúce. Tento problém škola rieši postupne zakúpením nových knižných titulov podľa finančných možností.

Množstvo kabinetov zodpovedá priestorovým podmienkam školy. Učebné priestory a ostatné priestory školy spĺňajú platné technické a hygienické normy pre žiakov a učiteľov. Najväčším nedostatkom vo vybavenosti školy je malá telocvičňa a chýbajúce školské ihrisko.

## 8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných

tabuliach a nástenkách, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi preniknutej evanjeliom.

## 9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sú vytvorené všetky podmienky na dodržiavanie zásad BOZP, ktoré sú súčasťou vypracovaného písomného dokumentu - vnútroškolskej smernice „Koncepcia politiky BOZP na škole“. Obsahuje základné stratégie školy v oblasti protiúrazovej prevencie, zlepšovaniu pracovných podmienok a pracovného prostredia platných v SR, ale i medzinárodných záväzkov.

Škola má vypracované všeobecné zásady dodržiavania ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktoré si žiaci osvoja vždy na začiatku školského roka poučením a písomným záznamom v triednej knihe. Na úseku BOZP a požiarnej ochrany sa škola riadi relevantnými právnymi predpismi. Dbá na dodržiavanie hygienických predpisov, pravidelnú údržbu a kontrolu objektov, dodržiavanie požiarnej ochrany. Nezastupiteľné miesto má ochrana žiakov pred násilím, šikanovaním a ďalšími negatívnymi javmi.

Škola venuje tejto problematike značný význam. Pre svojich žiakov a zamestnancov máme vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Žiaci sú pravidelne na začiatku školského roka, ako aj pred telovýchovnými aktivitami: plavecký výcvik, školskými výletmi a exkurziami poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia.

**Riaditeľ školy zabezpečuje:** pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

### a) žiaci sú v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci povinní:

- zúčastňovať sa školení, poučení a výcvikov uskutočňovaných školou, triednym učiteľom alebo iným zamestnancom školy v záujme zvýšenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, svoju účasť na osvojení základných povinností na úseku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci potvrdiť podpisom,
- dodržiavať predpisy a pokyny na zaistenie BOZP, s ktorými boli riadne a preukázateľne oboznámení, ako aj zásady bezpečného správania sa v triedach, plavárni, telocvični, v laboratóriách, odborných učebniach, školskej budove vôbec a tiež všade, kde prebieha organizovaná činnosť žiakov (kultúrne podujatia, exkurzie, výlety),
- oznamovať triednemu učiteľovi, vyučujúcemu alebo dozorkonajúcemu pedagogickému zamestnancovi nedostatky a závady, ktoré by mohli ohroziť bezpečnosť alebo zdravie pri činnosti žiakov. Ide o závady na elektrickom vedení, zariadení učební, telocvičnom náradí a pod.,
- dodržiavať všetky organizačné pokyny pedagogických zamestnancov, ktorí sú poverení dozorom, vedením exkurzie, školského výletu, didaktických hier a ostatných organizovaných akcií,
- používať pri pracovnej činnosti potrebné predpísané OOPP,
- v čase organizovanej činnosti nie je dovolené používať na pitie označenú nepitnú vodu,
- sústavne dodržiavať zásady sebakontroly, nevystavovať sa nebezpečenstvu z ľahostajnosti, pobytu na neznámych a neskúmaných miestach, kúpanie sa v nevyhradených miestach,
- nosiť bezpečnú obuv (nie šľapky, topánky na vysokom opätku),
- vo všetkých priestoroch školy (učebne, telocvični, ŠJ, WC, kabinety, ihriská) udržiavať vzorný poriadok. Dozor v triedach vykonávajú určení žiaci a vyučujúci, učitelia telesnej výchovy,
- vetrať sa môže cez prestávky, v prípade aj počas vyučovania otvorením okna. Vetranie majú na starosti poverení žiaci. Je zakázané otvárať iné okná a vykláňať sa z nich. Žiakom sa zakazuje čistiť



- okenné tabule. Poškodenie okennej tabule treba ihneď hlásiť triednemu učiteľovi,
- každý žiak sa pohybuje krokom, nikdy nie behom. Pohybuje sa vždy po pravej strane komunikácie. Zakazuje sa kľzať po chodbách a po chodníkoch školy v zimnom období, spúšťať sa dolu zábradlím, nakláňať sa cez zábradlie, preliezať steny WC,
- od vstupu do školy až do skončenia vyučovania žiaci nesmú svojvoľne opustiť školu ani jej vonkajšie priestory. Počas vyučovania môže žiaka uvoľniť len vyučujúci alebo triedny učiteľ. Oneskorený príchod do školy žiak oznámi vyučujúcemu,
- do telocvične, odborných učební a kabinetov vchádzajú žiaci len so súhlasom vyučujúceho, vyčkajú na chodbe na vyučujúceho až do jeho príchodu. V týchto priestoroch žiaci pracujú len pod dozorom. Za úrazy a škody v týchto priestoroch zodpovedá osoba, ktorá umožnila vstup do priestoru,
- v čase vyučovania nepovinných predmetov a záujmových krúžkoch pracujú žiaci s náradím, prístrojmi a ostatnými pomôckami len za stáleho dozoru vyučujúcich alebo vedúceho krúžku. Pred každou prácou je vyučujúci povinný prekontrolovať stav používaných predmetov, náradia, poškodené nedovolí používať, ale postará sa o ich nápravu. Vo vážnych prípadoch upozorní zodpovedného zamestnanca.
- po skončení vyučovania, každý vyučujúci starostlivo prezrie opúšťané pracovisko alebo kabinet a postará sa o odstránenie zistených závad, ktoré by mohli byť príčinou škody (uzavretie vody, vypnutie spotrebičov a pod.). Vyučujúci opúšťa pracovisko posledný,
- zakazuje sa umývať podlahu horľavými kvapalinami, vylievať zbytky horľavín alebo chemických látok do kanalizačného rozvodu, manipulovať s ohňom v miestnostiach, kde môžu vzniknúť koncentrácie pár alebo horľavých plynov,
- pri cestovaní do školy sú žiaci povinní bezvýhradne dodržiavať pravidlá cestnej premávky, aby svojím nerozvážnym konaním nezapríčinili úraz alebo neohrozili iné osoby,
- členovia zamestnaneckej rady na škole vykonávajú dozor nad BOZP, dbajú o to, aby si zamestnávateľ a všetci zamestnanci plnili riadne povinnosti na úseku BOZP a ochrany zdravia a spolupôsobení pri výchove zamestnancov a žiakov. Pri preškolení z BOZP žiakov triedny učiteľ predloží zoznam žiakov so svojim podpisom.

### ***b) podmienky na dodržiavanie zásad psychohygieny***

**V rámci výchovno-vzdelávacej činnosti zohľadňujeme v škole fyziologické osobitosti jednotlivých vekových skupín detí . Zohľadnením fyziologických osobitosti žiakov sa má predchádzať zdravotným rizikám, a to najmä:**

a) *primeranosťou záťaže* so zreteľom na vekové a individuálne vývojové osobitosti jednotlivých vekových skupín detí,

b) *uplatňovaním foriem výučby*, ktoré podporujú a rozvíjajú telesné zdravie a duševné zdravie, vedú k rozvoju individuálnych schopností detí, zvyšujú efektivitu práce pri rešpektovaní psychického vývoja, telesného vývoja a sociálneho vývoja a zdravotného stavu jednotlivca a **kompensujú nepriaznivé účinky učebných a režimových záťaží.**

- rozsadenie žiakov v učebniach školy v rámci vyučovania zohľadňuje ich telesnú výšku a zdravotný stav. Pri inom ako obvyklom usporiadaní pracovných miest žiakov musí byť zabezpečené striedanie žiakov na pracovných miestach z dôvodu zabránenia jednostrannému zaťaženiu svalových skupín,
- v súvislosti s výkonom predpísaných vzdelávacích aktivít dbáme o to, aby žiaci so zdravotnými obmedzeniami boli oslobodení od telesnej výchovy s určitými obmedzeniami čiastočne alebo úplne,
- zameriavame sa na najčastejšie ochorenia a zdravotné znevýhodnenia, ktoré bránia výkonu alebo obmedzujú žiaka vo vzdelávaní. Žiaci so zdravotnými bariérami sú individuálne začlenení , vo vyučovacom procese postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu a výchovno-

vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa druhu zdravotnej bariéry,

- telesná a duševná hygiena žiaka súvisí s telesnou a duševnou záťažou na organizmus výchovno-vzdelávacími činnosťami. Keďže o úspešnosti pri učení rozhodujú faktory vonkajšieho pracovného a životného prostredia, škola nato, aby sa v nej žiaci cítili čo najpríjemnejšie kladie dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb.
- škola si uvedomuje poslanie fyziológie práce, a na základe toho kladie dôraz na dĺžku vyučovacej hodiny, prestávok pre žiakov a obedňajšej prestávky. Hlavne čo sa týka prestávok počas vyučovania, predstavujú formu odpočinku pre žiakov. Slúžia na odbúranie únavy organizmu. Sú veľmi dôležité aj na dodržiavanie vetracieho režimu v triede. Psychohygiene je venovaná pozornosť predovšetkým pri tvorbe rozvrhu hodín.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program primárneho vzdelávania zabezpečuje hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania.

- východiskom pri jeho koncipovaní sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech,
- školský vzdelávací program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím,
- v tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti,
- školský vzdelávací program má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty,
- súčasťou školského vzdelávacieho programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (včasná diagnostika),
- hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

*V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované:* komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry. Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní, pokračuje v primárnom a sekundárnom vzdelávaní a postupne sa

dotvára v ďalšom priebehu života. Celoživotne sa rozvíjajúce kľúčové spôsobilosti (kompetencie) potrebuje každý jednotlivец na osobné uspokojenie a naplnenie, na rozvoj kompletnej osobnosti, na aktívne občianstvo a na uplatnenie sa vo svete práce. *K ich rozvíjaniu prispieva:* celý vzdelávací obsah, formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

## 1. Pedagogický princíp školy (ciele výchovy a primárneho vzdelávania)

Škola bude klásť v rámci primárneho vzdelávania hlavný dôraz na postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeckého skúmania z hľadiska rozvoja ich predstavivosti, tvorivosti a záujmu skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si
- základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého, podporovať spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť,
- rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, konať na základe sebariadenia a sebareflexie,
- rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

## Určenie hlavných cieľov ŠkVP:

- aktivizácia učenia,
- zavádzanie medzipredmetových vzťahov,
- projekčná činnosť.
- získanie dostatočných všeobecných vedomostí a zručností u žiakov vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlbokých odborných vedomostí vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- umožnenie žiakom rozvíjať sa podľa svojich schopností s cieľom zažitia úspechu,
- zabezpečenie takých podmienok na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré im umožnia rovnocenný prístup vo vzdelávaní.
- vytvorenie všetkých predpokladov na prípravu človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- formovanie u žiakov tvorivého životného štýlu, vnútornej motivácie, emocionálnej inteligencie, sociálneho cítenia a hodnotovej orientácie.
- výchova žiakov v duchu humanistických princípov v spolupráci s rodičmi - s cieľom vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- klásť dôraz na vytvorenie dobrého tímu v triede.

**Stanovenie strategických cieľov ŠkVP:**

- osvojenie si komunikačných spôsobilostí, matematickej gramotnosti a gramotnosti v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť a riešiť problémy,
- zabezpečenie kvalitnej prípravy žiakov v cudzích jazykoch, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti IKT,
- zavádzanie nových aktivizujúcich a tvorivých vyučovacích metód a foriem,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov,
- posilniť profesijný a odborný rast učiteľov,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, farnosťou a verejnosťou,
- nadviazať spoluprácu so školami v zahraničí,
- zlepšiť estetiku prostredia školy a jej okolia,
- vybudovať školské ihrisko,
- zriadiť jazykové laboratórium.

**Vzdelávacie stratégie pre rozvíjanie komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti**

Ich rozvíjaniu venujeme pozornosť vo všetkých predmetoch, osobitne na hodinách slovenského jazyka a literatúry a anglického jazyka. Teda najviac im venujeme pozornosť vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, kde naša škola zvýšila počty hodín slovenského jazyka a literatúry a anglického jazyka. Naším cieľom je posilnenie moderných foriem vzdelávania, čo má viesť k rozvíjaniu komunikatívnych spôsobilostí a čitateľskej gramotnosti žiakov. V rámci tejto vzdelávacej stratégie bude škola realizovať nasledujúce činnosti:

- zhodnotenie školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠkVP) z pohľadu aplikácie nových foriem a metód vzdelávania a využívania moderných didaktických nástrojov a zariadení, rozhodnutie o rozsahu jeho úprav a doplnení,
- zistenie stavu čitateľskej gramotnosti žiakov školy,
- zhodnotenie východiskovej schopnosti pedagogických zamestnancov posilňovať čitateľskú gramotnosť žiakov, návrh optimálneho rozsahu vzdelávania vyčlenených pedagogických zamestnancov školy,
- realizácia vzdelávania vyčlenených pedagogických zamestnancov,
- rozpracovanie spôsobu posilňovania vybratých kľúčových kompetencií žiakov v rámci jednotlivých vyučovacích predmetoch s osobitným dôrazom na čitateľskú gramotnosť,
- prerokovanie výstupov v metodickom združení, vo vedení školy, obhajoba oprávnenosti a vhodnosti zavádzania nových metód vzdelávania a potrebných učebných pomôcok,
- organizovanie pedagogických zamestnancov pri špecifikovaní požiadaviek na didaktické pomôcky a učebné materiály k jednotlivým predmetom dotknutých inováciou ŠkVP,
- výber a obstaranie didaktickej techniky a učebných materiálov pre nové metódy vzdelávania,
- tvorba učebných materiálov pedagogickými zamestnancami školy, najmä metodík výučby, prezentačných listov, pracovných materiálov k využitiu moderných učebných materiálov a didaktických pomôcok vo vyučovaní jednotlivých dotknutých predmetov,
- aplikácia moderných foriem vzdelávania vo vyučovacom procese, realizácia moderného vzdelávania žiakov, overovanie vytvorených a obstaraných učebných materiálov a didaktických prostriedkov vo výučbe,

- priebežné vyhodnocovanie skúseností, pomenovanie slabých a silných stránok,
- prerokovanie návrhov na zmeny a doplnky ŠkVP,
- vyhodnotenie účinnosti realizovaných činností z hľadiska dosiahnutia stanovených cieľov, vyhodnotenie postojov žiakov.

Túto vzdelávaciu stratégiu predpokladáme realizovať na hodinách týchto vyučovacích predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, informatická výchova, prírodoveda a vlastiveda v 3.roč. a 4.roč.

Aj v tomto školskom roku bude prioritnou úlohou intenzívny rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach s cieľom zvyšovania jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách. Vedúci MZ a PK zapracujú do plánov MZ a PK konkrétne aktivity, ktoré budú realizovať so žiakmi počas školského roka.

## **Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova**

V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie bude naša škola:

- a) uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP,
- b) rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- c) zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomenie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- d) rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

## **Ľudské a detské práva**

V zmysle Plánu výchovy k ľudským právam v rezorte školstva naša škola zapracovala do TVVP témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

Výchovu k ľudským právam v triedach a na škole budeme usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov. V procese výchovy k ľudským právam a ich ochrane a implementácii škola zabezpečí efektívnu spoluprácu s rodičmi a širokou miestnou komunitou. Plánujeme zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení, ako aj vytvárať podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov. Snahou je vytvorenie priaznivého multikultúrneho prostredia v škole a prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram.

## **Finančná gramotnosť**

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

**Národný štandard finančnej gramotnosti** naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

### Spôsob implementácie

Pri sprostredkovaní informácií, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- ✓ k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- ✓ k hodnotovej orientácii k peniazom,
- ✓ k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- ✓ k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Pedagogickí zamestnanci budú využívať Národný štandard finančnej gramotnosti a Dodatok č.1, ktorým sa mení metodika na zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti na zapracovanie do učebných osnov predmetov v rámci finančného vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci budú priebežne využívať dostupný on-line portál finančnej gramotnosti ([www.fininfo.sk](http://www.fininfo.sk)) ktorý priebežne aktualizuje Ministerstvo financií Slovenskej republiky.

### Organizácia kompetencií

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané nasledovne:

#### Témy, Kompetencie a čiastkové kompetencie

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie.

#### Očakávania

Očakávania opisujú, akým spôsobom by mali žiaci byť schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach. Očakávania predpokladajú napredovanie v získavaní poznatkov, zručností a skúseností potrebných pri riešení rôznych životných situácií človeka a rodiny.

### Harmonizácia Štandardu finančnej gramotnosti s dosiahnutým stupňom vzdelania

Štandard finančnej gramotnosti	Stupeň dosiahnutého vzdelania
Úroveň 1	primárne - prvý stupeň ZŠ (1. - 4. ročník základných škôl)

Na dosiahnutie týchto cieľov škola plánuje zabezpečiť a zaviesť programové zmeny - projektové a programové vyučovanie za pomoci implementovania motivačných prostriedkov - ďalšie vzdelávanie učiteľov cudzích jazykov a IKT, pracovné semináre, výukové kurzy, kooperatívne vyučovanie.

## 2. Zameranie školy

Škola je konkurencieschopnou v porovnaní s činnosťou ostatných základných škôl okresu. Sme školou rodinného typu - školou pre všetky deti. Základnou zásadou výchovno-vzdelávacieho procesu je „cez kresťanskú výchovu ku kvalitnému vzdelávaniu“. Naším poslaním je odovzdávanie viery a rast žiakov vo viere. V rámci primárneho vzdelávania kladieme dôraz na výuku anglického jazyka. V 1.roč. posilňujeme hodinovú dotáciu u vyučovacieho predmetu katolícke náboženstvo a zavádzame voliteľnú hodinu anglického jazyka. V 2.roč. posilňujeme hodinovú dotáciu u vyučovacieho predmetu katolícke náboženstvo a zavádzame 2 voliteľné hodiny pre vyučovací predmet anglický jazyk. V 3.roč. posilňujeme hodinovú dotáciu u týchto vyučovacích predmetov: slovenský jazyk a literatúra a katolícke náboženstvo. V 4.roč. posilňujeme hodinovú dotáciu u vyučovacieho predmetu katolícke náboženstvo.

**SWOT analýza** ( *analýza momentálneho stavu činnosti školy*) zameraná na silné stránky, slabé stránky, možnosti a obavy z hľadiska primárneho vzdelávania:

### Silné stránky

1. Duchovná formácia žiakov.
2. Výuka cudzieho jazyka - anglický jazyk od 1.ročníka.
3. Školu navštevujú deti z rodín s viacerými deťmi, čím škola nadobúda charakter školy so silným rodinným zázemím.
4. Uverejňovanie literárnych a výtvarných prác do kresťanských časopisov.

### Slabé stránky

Nedostatočné priestorové podmienky - chýba veľká telocvičňa a školské ihrisko.

### Možnosti

1. Zriadenie modernej jazykovej učebne - jazykové laboratórium.
2. Štatút otvorenej školy, resp. školy tretieho veku.
  - výukové kurzy cudzieho jazyka - anglický jazyk pre deti v predškolskom veku.

## 3. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Absolvent 1. stupňa základnej školy má svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, má byť vzorom pre svojich rovesníkov po stránke duchovnej, mravnej a ľudskej. Musí byť prínosom nielen pre spoločenstvo ľudí v ktorom žije, ale aj pre spoločnosť i Cirkev.

**Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

### a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- rozumie neverbálnej komunikácii,
- vlastnými slovami vie vyjadriť svoje vnútorné pocity, vyjadruje svoje myšlienky v práci v skupinách, zapája sa do diskusie,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať a vyjadriť svoj názor,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,

- uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

**b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely).

**c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

**d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- je otvorený pre tvorivé myslenie a objavuje potrebu učenia sa.

**e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni,
- primerane svojej detskej skúsenosti vie formulovať problém a navrhuje riešenia vzniknutého problému podľa svojich vedomostí a skúseností,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom.

**f) osobné, sociálne, interpersonálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- angažuje sa jednoduchými pozitívnymi skutkami v prostredí, v ktorom žije,
- konkrétnymi skutkami prispieva k ochrane prírody, má úctu k živým aj neživým súčasťam prírody,
- buduje vzťah dôvery, formuje zdravé sebedovomie,
- uvedomuje si hodnotu seba samého a každého človeka už od jeho počatia, prijíma sám seba,
- konkrétnymi skutkami prejavuje úctu ku chorým a starším ľuďom,
- je schopný oceniť hodnotu rodiny,
- je zodpovedný k druhým, berie do úvahy ich potreby,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- uvedomuje si význam pozitívnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

**g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

**h) kultúrne kompetencie (spôsobilosti)**

- váži si ľudský život, učí sa tolerantnosti, vníma dôležitosť ľudskej činnosti pre svet,



- objavuje krásu stvorenia, prírody a človeka.

#### ch) existenciálne kompetencie (spôsobilosti)

- disponuje základnými vedomosťami biblického posolstva a kresťanského učenia,
- rozumie základným kresťanským životným postojom viery, nádeje a lásky a je pripravený angažovať sa pre ich rozvoj,
- rozumie základným druhom kresťanskej modlitby a základnému správaniu spojenému s modlitbou,
- odhaduje dôsledky vlastného správania a konania,
- rozvíja duchovné hodnoty, rozvíja vlastné svedomie, objavuje duchovný rozmer človeka,
- spoznávaním seba samého hodnotí svoje činy, dokáže si priznať vinu a viesť k náprave,
- rozvíja kritické myslenie, je schopný jednoducho obhájiť svoj názor,
- osvojuje si zdravý životný štýl.

**Všeobeobecné kompetencie (spôsobilosti)** – vymedzujú oblasť všeobecného primárneho vzdelávania. Sú dané výkonovými štandardmi, ktoré určujú aké vedomosti a teoretické zručnosti má žiak v priebehu štúdia získať a ako ich má preukázať pri ukončení primárneho vzdelávania. Pri ich stanovení budeme vo vyučovacích predmetoch sledovať:

- kognitívnu oblasť - stupeň osvojených vedomostí vychádzajúcich z teórie, princípov, pravidiel a obsahu predmetu, intelektuálnych zručností t.j. uplatnenia logického, kreatívneho alebo intuitívneho myslenia a poznávacích schopností žiakov,
- psychomotorickú oblasť - získané praktické zručnosti a návyky žiakov ako sú: manuálna zručnosť, šikovnosť a pohotovosť žiakov, ktoré závisia od používania vhodných metód, prostriedkov, materiálov alebo nástrojov,
- afektívnu oblasť - osvojené postoje, hodnotovú orientáciu, sociálno-komunikatívne zručnosti.

**Odborné kompetencie (spôsobilosti)** - sú vyšpecifikované z výkonových štandardov. Pri ich stanovení budeme sledovať špecifické požiadavky, ktoré sú mimoriadne dôležité pre výkon konkrétnych činností žiaka v jeho ďalšom štúdiu. Sledovať budeme najmä čo má žiak vedieť (vedomosti), čo má žiak urobiť (zručnosti), aké postoje a hodnotovú orientáciu si vyžaduje jeho budúcnosť.

#### 4. Pedagogické stratégie

Výber vhodných organizačných foriem a metód určuje zvolenú stratégiu výchovy a vzdelávania žiakov. Škola sa usiluje o používanie tradičných foriem a metód výchovy a vzdelávania, je miestom motivácie poznávania, aktivity, samostatnosti a tvorivej práce žiaka. Novšie aktivizujúce a tvorivé vyučovacie metódy a formy napomáhajú rozvoju tvorivosti učiteľa a žiaka, rozvoju iniciatívy žiakov a diferencovanému prístupu k žiakom. Snahou riaditeľa školy je zvýšiť náročnosť na prácu učiteľov s cieľom zvýšenia náročnosti na výsledky výchovy a vzdelávania.

Vo procese výchovy a vzdelávania budeme okrem už tradičných vyučovacích metód preferovať metódy, kde je výrazná aktivita žiaka. **Ide o tieto inovatívne metódy:**

- **Heuristická metóda** - zakladá sa na riešení dvoch základných typoch úloh ktorými sú dokazovanie a objavovanie. Pri tejto metóde je postupnosť krokov ako pri problémovom vyučovaní. Uplatňujú sa tieto kroky: vymedzenie a porozumenie problému/úlohe, vypracovanie plánu riešenia, realizácia plánu, riešenie a vyriešenie, reflexia - úvaha nad výsledkom, možnosti využitia a dôsledky.
- **Brainstorming** - výrazne prispeje k tvorivosti žiakov a k humanizácii výučby. Každý žiak vyjadruje k nastolenému problému alebo učivu svoje stanovisko, názor, pričom iní žiaci počúvajú, porovnávajú, hodnotia, teda sú aktívni.

- **Projektová metóda** - spočíva na navrhnutej úlohe, ktorú môžeme predložiť žiakom tak, aby sa im zdala životne dôležitá tým, že sa blíži skutočnej činnosti ľudí v živote. Podľa druhu projektu môže spočívať v riešení problému alebo môže viesť k získaniu zručnosti. Uplatňujú sa pri nej tieto kroky: zámer, plánovanie, prevedenie (realizácia), hodnotenie.

**Nezastupiteľné miesto vo vzdelávaní majú tieto vyučovacie metódy:**

- slovné - vysvetľovanie, popis, rozprávanie,
- dialogické - rozhovor, beseda, práca s knihou,
- názorné - demonštrácia, pozorovanie, exkurzia,
- praktické - písomné práce, problémový výklad, didaktické hry.

**Organizačné formy** predstavujú usporiadanie vyučovacieho procesu, t.j. vytvorenie prostredia a spôsob organizácie činnosti učiteľa a žiakov pri vyučovaní, aby boli optimálne realizované ciele primárneho vzdelávania. Škola na úrovni primárneho vzdelávania uplatňuje tieto organizačné formy: individuálnu, skupinovú, frontálnu alebo diferencovanú, školské športové súťaže -pravidelné a jednorazové, kurz základného plávania - v rozsahu 20 hodín, škola v prírode - v rozsahu 5 dní, didaktické hry (aktívne využitie sezónnych športových aktivít v prírode v rôznom ročnom období) - 1 x ročne v rozsahu po 4 hodiny v každom ročníku.

## 5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola vytvára podľa svojich možností všetky predpoklady na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa kategórie, čo môžeme špecifikovať ako otvorenosť školy pre všetkých žiakov.

Škola tak vytvára prostredie pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (špeciálne postupy, organizačné formy, personálne, materiálne podmienky), t.j. pre žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,

### a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Škola pri práci s týmito žiakmi spolupracuje so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie: centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, resp. so špeciálnou školou.

Odborný a personálny servis zabezpečujeme pre takýchto žiakov prostredníctvom konzultácií s psychológom, špeciálnym pedagógom, lekárom špecialistom napr. logopédom. Škola sa usiluje zabezpečiť na pomoc učiteľom pri vzdelávaní takýchto žiakov asistenta učiteľa.

Škola pri ich výchove a vzdelávaní spolupracuje: s rodičmi prostredníctvom konzultácií s výchovným poradcom, triednym učiteľom a ostatnými učiteľmi.

Škola zabezpečuje pre vzdelávanie týchto žiakov materiálne zabezpečenie - špeciálne učebnice.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú individuálnou formou podľa vypracovaného individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva triedny učiteľ.

Vzdelávacie výsledky žiakov sú hodnotené v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy (príloha č.2 - zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole) a podľa odporúčaní centier pedagogicko-psychologického poradenstva, ako aj podľa špeciálnych programov pre príslušný druh zdravotného postihnutia.

### ***b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia***

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je dieťa s problémami v učení a postojoch, vzniknutých na základe dysfunkčných sociálnych podmienok vyplývajúcich zo sociálneho vylúčenia (napr. chudoba, nedostatočné vzdelanie rodičov, neštandardné bytové a hygienické podmienky a podobne).

Už pri zápise detí do 1. ročníka posudzujeme školskú spôsobilosť. Ak sa zistia výrazné nedostatky v oblasti komunikácie vo vyučovacom jazyku odporúčame dieťa psychologicky vyšetriť za účelom zistenia možností jeho zaškolenia.

Ak žiak 1. ročníka nezvláda učivo vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky odporúčame zákonnému zástupcovi návštevu poradenského zariadenia za účelom odkladu školskej dochádzky o jeden školský rok.

### ***c) Žiaci s nadaním***

Škola je pripravená na rozvíjanie viacerých druhov nadania podľa talentu žiaka ide predovšetkým o intelektové nadanie. Rozvíjanie ostatných druhov nadania ako je umelecké a športové závisí nielen od talentu žiaka, ale aj od priestorových podmienok a odbornej spôsobilosti učiteľa. Nadaných žiakov podchycujú vyučujúci a rozvíjajú ich talent v rámci práce v záujmových krúžkoch a prípravou na súťaže a predmetové olympiády.

## **6. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu všetkých vyučovacích predmetov. Na úrovni primárneho vzdelávania budeme uplatňovať vo vyučovacích predmetoch v 1. - 4. ročníku tieto prierezové témy: Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra. Ak sú prierezové témy integrálnou súčasťou učebného obsahu učebných predmetov učiteľ v TVVP uvedie použité prierezové témy. Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa realizuje aj v rámci kurzu Ochrana človeka a prírody.

## **III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia**

*V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia kvality sa zameriame na 3 oblasti:*

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov práce žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

**Formatívne hodnotenie** používame na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania.

**Sumatívne hodnotenie** používame na rozhodovanie.

- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Súčasťou procesu kontroly a hodnotenia žiakov je zisťovanie výsledkov a posúdenie výsledku.

**Zisťovanie výsledkov vyučovacieho procesu**

- preverovanie alebo skúšanie žiakov počas ktorého meriame ich výkon a zistíme, čo žiak vie a čo nevie alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom triedy
- zisťovanie stupňa dosiahnutia špecifických cieľov vyučovacieho procesu

**Posúdenie výsledku**

- hodnotenie, čiže zisťovanie výsledkov činností žiaka podľa určených požiadaviek, noriem, vzorcov

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

**Kritériá hodnotenia**

Kritériá hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup/výkonový štandard zvládol alebo nie.

Musia byť vždy zamerané na stanovené vzdelávacie výstupy. Pokiaľ výkonové štandardy stanovujú, čo má žiak vedieť, urobiť, aké má mať postoje, hodnotovú orientáciu a pod., kritériá stanovujú, ako a podľa čoho sa pozná, či si žiak naozaj tieto kompetencie osvojil.

Pri stanovovaní kritérií hodnotenia budeme zohľadňovať:

**Konkrétnosť** – musí sa jasne a konkrétne vymedziť, čo sa bude od hodnoteného žiaka vyžadovať.

**Závažnosť a relevantnosť** – pri hodnotení vymedzujeme iba tie dôležité kritériá, ktoré sú v úzkom vzťahu s hodnoteným výkonom. Neopodstatnené kritériá by mohli viesť k neadekvátnemu a nepreukázanému hodnoteniu.

**Zameranie** – kritériá by mali byť zamerané na:

- proces,
- výsledok,

ktoré má žiak preukázať. Jedno kritérium môže zisťovať súbežne proces aj výsledok. Musíme však vždy prihliadať na formuláciu očakávaného výkonu.

**Objektivita** – každé kritérium by malo byť formulované tak, aby mohlo byť overené a aplikované pri každom hodnotení rovnako, aby umožnilo používať objektívne metódy hodnotenia.

**Zrozumiteľnosť a kvalita** – kritérium musí byť zrozumiteľné, jednoznačné, nesmie pripustiť rôzne výklady. Malo by zahŕňať aj určenie kvality.

**Nezávislosť** – kritériá, ktoré patria k určitému výkonu je dôležité stanoviť tak, aby boli relatívne nezávislé od ostatných výkonov, aby mali vypovedateľnú hodnotu iba k určitému výkonu.

### **Metódy a prostriedky hodnotenia**

Vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií a špecifických cieľov výučby. Uvádzame ich vo vzťahu k vzdelávacím výstupom. Štandardne sa pripravujú spolu pri stanovení vzdelávacích výstupov – výkonových štandardov. Je to nevyhnutné, aby sme mohli zistiť, či si žiak osvojil predpísaný výkon na požadovanej úrovni, či vykonal správne danú činnosť (prácu, výrobok, ...) alebo či má požadované schopnosti a postoje, musíme k stanoveným vzdelávacím výstupom určiť, na základe akej metódy preveríme výkon žiaka a aké prostriedky hodnotenia sú najvhodnejšie. V primárnom vzdelávaní budeme využívať tieto metódy a prostriedky hodnotenia : ústne skúšanie, písomné cvičenie, písomná práca, praktické písomné cvičenie, rozборы, projekt a iné.

### **Primárne vzdelávanie - 1. - 4.roč. - hodnotenie klasifikačnými stupňami čl.1 ods.4 MP.**

#### **2. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy budeme využívať tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

Spomenuté metódy hodnotenia sa stanú kritériom pre bodové hodnotenie zamestnancov. Kritéria na hodnotenie pedagogických zamestnancov sú zahrnuté v pracovnom poriadku školy.

#### **3. Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

*Dôraz je kladený na dve veci:*

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

*Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:*

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom
- vzdelávacom programe, ich realita a stupeň dôležitosti.

- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

*Škola sa zameria na pravidelný monitoring, ktorým sa budú sledovať:*

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť rodičov s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie - klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

*Kritériom pre vyhodnocovanie monitoringu bude pre školu:*

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov.

*Nástrojmi na zisťovanie úrovne stavu školy budú:*

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

#### **IV. Školský učebný plán**

Učebný plán školského vzdelávacieho programu vychádza z Rámcového učebného plánu pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, ktorý je súčasťou Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, ktorý nadobudol účinnosť od 1. septembra 2015 v postupnosti od 1. a 5. ročníka ZŠ a z Dodatku č.3 k ŠVP, s platnosťou od 1.9.2019. V RUP ŠkVP sú učebné predmety rozdelené po ročníkoch. RUP ŠkVP stanovuje hodinovú dotáciu pre jednotlivé ročníky.

##### **Povinné hodiny**

- predstavujú základnú a štátom garantovanú časovú dotáciu pre jednotlivé vyučovacie predmety,
- v rámci učebného plánu školy nesmie byť žiadna časová dotácia pre konkrétny vyučovací predmet nižšia ako časová dotácia stanovená RUP,
- škola si môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ a 2. stupeň ZŠ rozdeliť hodinové dotácie (aj vzdelávacie štandardy) na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov.

##### **Disponibilné hodiny**

- predstavujú časovú dotáciu uvedenú v ŠVP, ktorú školy musia využiť na vyučovacie predmety vo svojom ŠkVP,
- umožňujú škole jej profiláciu, reflektovanie potrieb žiakov alebo miestnych podmienok,

##### **Škola disponibilné hodiny môže použiť na:**

- a) zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu RUP, pričom sa mení kvalita vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu u vyučovacieho predmetu
- b) vytvorenie/zaradenie nového vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia bude podporovať profiláciu školy

**Identifikačná časť**

Názov a adresa školy	Cirkevná základná škola sv. Michala, Volgogradská 2, 07101 Michalovce
	Školský vzdelávací program I. stupňa ZŠ
Názov školského vzdelávacieho programu	Múdrost' je umenie vedieť
Stupeň vzdelania	primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	cirkevná
Spôsob ukončenia štúdia:	absolvovanie všeobecnovzdelávacieho programu primárneho stupňa základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	primárne vzdelávanie
Možnosti ďalšieho štúdia:	nižšie sekundárne vzdelávanie

**RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 1. - 4. ROČNÍK**  
pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	<b>31</b>
	prvý cudzí jazyk - anglický jazyk			3	3	<b>6</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	4	4	<b>16</b>
	informatika			1	1	<b>2</b>
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	1	2			<b>3</b>
	prírodoveda			1	2	<b>3</b>
	fyzika					
	chémia					
	biológia					
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda			1	2	<b>3</b>
	dejepis					
	geografia					

	občianska náuka					
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie			1	1	<b>2</b>
	technika					
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	<b>4</b>
	výtvarná výchova	2	2	1	1	<b>6</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
	základ	20	20	23	25	<b>88</b>
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	<b>8</b>
	spolu	22	23	25	26	<b>96</b>

**UČEBNÝ PLÁN**  
**Cirkevnej základnej školy sv. Michala**  
**primárne vzdelávanie**  
**1.ROČNÍK**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Vyučovaci predmet</b>	<b>Povinné hodiny</b>	<b>Voliteľné hodiny</b>	<b>Hodiny spolu</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	-	9
	Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	-	<b>1</b>	1
Človek a príroda	Prvouka	1	-	1
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	<b>1</b>	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	-	2
	Hudobná výchova	1	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	2
<b>Súčet hodín spolu</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>22</b>



**UČEBNÝ PLÁN**  
**Cirkevnej základnej školy sv. Michala**  
**primárne vzdelávanie**  
**2.ROČNÍK**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Povinné hodiny</b>	<b>Voliteľné hodiny</b>	<b>Hodiny spolu</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	-	8
	Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	-	2	2
Človek a príroda	Prvouka	2	-	2
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	-	2
	Hudobná výchova	1	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	2
<b>Súčet hodín spolu</b>		<b>20</b>	<b>3</b>	<b>23</b>

**UČEBNÝ PLÁN**  
**Cirkevnej základnej školy sv. Michala**  
**primárne vzdelávanie**  
**3.ROČNÍK**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Vyučovací predmet</b>	<b>Povinné hodiny</b>	<b>Voliteľné hodiny</b>	<b>Hodiny spolu</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	1	8
	Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	3	-	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	-	1
	Vlastiveda	1	-	1
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	2
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	-	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4
	Informatika	1	-	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1
	Hudobná výchova	1	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	2
<b>Súčet hodín spolu</b>		<b>23</b>	<b>2</b>	<b>25</b>

**UČEBNÝ PLÁN**  
**Cirkevnej základnej školy sv. Michala**  
**primárne vzdelávanie**  
**4.ROČNÍK**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny	Hodiny spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	-	7
	Prvý cudzí jazyk - anglický jazyk	3	-	3
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	-	2
	Vlastiveda	2	-	2
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	<b>1</b>	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	-	4
	Informatika	1	-	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	-	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	-	1
	Hudobná výchova	1	-	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	-	2
<b>Súčet hodín spolu</b>		<b>25</b>	<b>1</b>	<b>26</b>

**Prehľad o počte hodín**

Ročník	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	Spolu
Základ	20	20	23	25	<b>88</b>
Voliteľné hodiny	2	3	2	1	<b>8</b>
<b>Spolu v ročníku</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

**Poznámky k učebnému plánu:**

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín škola určila podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. (§15 ods.1 vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z.z.)
2. Vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu.
3. Na cirkevných školách sa vyučuje katolícke náboženstvo ako samostatný predmet.
4. Pri prestupe žiaka škola v prípade zistením odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
5. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa „Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.“

**Označovanie predmetov:**

Slovenský jazyk a literatúra - SJL I./SJL č.

Anglický jazyk - ANJ

Prvouka - PVO

Katolícke náboženstvo - KNB

Matematika – MAT I.

Výtvarná výchova - VYV

Hudobná výchova - HUV

Telesná a športová výchova - TSV

Prírodoveda - PDA

Vlastiveda - VLA

Informatika - INF

Pracovné vyučovanie - PVC

**V. Učebné osnovy**

Podľa platnej školskej legislatívy, ktorá platí od 1. septembra 2015 (§9 ods. 5 a 6 školského zákona), učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu alebo jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Učebné osnovy sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu každej školy. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Tvorba učebných osnov školského vzdelávacieho programu je priamo závislá od toho, do akej miery a ako škola využije disponibilné (voliteľné) hodiny. Menia sa možnosti ich vypracovania. Školy sa od 1. septembra 2015 mohli rozhodnúť či:

- a) ich učebnými osnovami budú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu. V tomto prípade sa UO nevypracujú,
- b) si ich školy budú vypracovávať v podobe obsahových celkov/projektov, s prihliadnutím na vlastné osobitosti obsahu výchovy a vzdelávania, charakter výchovno-vzdelávacej činnosti,
- c) si školy zvolia vlastnú cestu, teda že učebné osnovy budú mať vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom príslušného štátneho vzdelávacieho programu v podobe vyhovujúcej jej potrebám.

**Učebné osnovy:**

- vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu v jednotlivých postupových ročníkoch,
- určujú sa pre každý predmet osobitne. Plnia funkciu programovú, orientačnú a normatívnu,
- vymedzujú didaktickú koncepciu obsahu vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- vyučovacieho predmetu sa odvodzujú od profilu absolventa a obsahových štandardov vzdelávacích oblastí vzdelávania štátneho vzdelávacieho programu (každá vzdelávacia oblasť je popísaná výkonovými a obsahovými štandardmi),
- tvoria neoddeliteľnú súčasť prílohy školského vzdelávacieho programu.

## Koncept učebných osnov ŠkVP pre 1. – 4. ročník

### 1. Disponibilné hodiny škola nevyužije u týchto učebných predmetov:

v 1. ročníku: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova,

v 2. ročníku: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova,

v 3. ročníku: anglický jazyk, matematika, informatika, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova,

v 4. ročníku: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatika, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.

**Učebné osnovy** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné vzdelávacie predmety. Sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovacie predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, informatika, náboženstvo, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

**2. Zvýšenie časovej dotácie vyučovacieho predmetu katolíckeho náboženstva** v 1. - 4. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality).

**Učebné osnovy** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávacie predmet a doplnili sme len tie časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu. UO sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovacie predmet náboženstvo, schváleného ako súčasť IŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Existuje niekoľko možností ako škola môže vyznačiť zmenu kvality výkonu vo svojom ŠkVP vo vyučovacom predmete: môže ju opísať slovnou, špecifikovať pomocou tabuľky alebo charakterizovať doplnením špecifických výkonov k rámcovým výkonom vo výkonovom štandarde. **U učebného predmetu katolíckeho náboženstva v 1.-4.roč.** sme sa vybrali túto možnosť: **Zmenu kvality výkonu špecifikovať pomocou tabuľky.**

**3. Zaradili sme nový vyučovacie predmet anglický jazyk v 1.-2.roč. s časovou dotáciou jednej vyučovacej hodiny v 1. ročníku a dvoch vyučovacích hodín v 2. ročníku. Škola vytvorila učebné osnovy školského vzdelávacieho programu pre nový predmet anglický jazyk, pričom rešpektuje štruktúru vzdelávacích štandardov - tvorí obsahový a výkonový štandard.**

#### **Štruktúra UO pre učebný predmet anglický jazyk:**

**Vzdelávacie ciele** - tvoria konkretizovanú štruktúru cieľov pre učebný predmet, uvedená štruktúra berie na zreteľ štyri všeobecnejšie programové ciele, ktoré sú uvedené v ŠVP.

**Vymedzenie výkonu** - jednotlivé výkony vyjadrujú kľúčové myšlienky vyučovacieho predmetu, sú kognitívne odstupňované.

**Vymedzenie učebného obsahu** - z hľadiska vnútornej štruktúry učebného obsahu dominujú pojmy, ktoré sa považujú za základné v rámci učebného predmetu.

**4. Zvýšenie časovej dotácie vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra** v 3. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu - mení sa kvalita vzdelávacieho štandardu smerom k jeho posilneniu (zvýšenie kvality).

**Učebné osnovy** sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávacie predmet a doplnili sme len tie časti vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu. UO sú v súlade s cieľmi, obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovacie predmet náboženstvo, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0.

Existuje niekoľko možností ako škola môže vyznačiť zmenu kvality výkonu vo svojom ŠkVP vo vyučovacom predmete: môže ju opísať slovnou, špecifikovať pomocou tabuľky alebo charakterizovať

doplnením špecifických výkonov k rámcovým výkonom vo výkonovom štandarde. **U učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra v 3.roč.** sme sa vybrali túto možnosť: **Zmenu kvality výkonu opísať slovne.**

**Prílohou tohto konceptu učebných osnov ŠkVP pre 1. - 4. ročník sú:**

- vzdelávacie štandardy pre vyučovacie predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, informatika, pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, náboženstvo, schválené ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0,
- vyznačenie zmeny kvality výkonu v učebných predmetoch katolícke náboženstvo a slovenský jazyk a literatúra.
- učebné osnovy nového predmetu anglický jazyk.

Školský vzdelávací program na školský rok 2020/2021 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou CZŠ sv.Michala v Michalovciach dňa 26.8.2020.

Mgr. Štefan Korinok  
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program na školský rok 2020/2021 bol prerokovaný Radou školy dňa 8.09.2020.

MUDr. Martina Muchová  
predseda Rady školy



